

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МУ «Управления образования Кукморского муниципального района»
МБОУ "Гимназия №1 имени Ч.Т. Айтматова г. Кукмор"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
географии, истории и
обществознания, биологии и
химии

Насыбуллина Ф.Ф.

Насыбуллина Ф.Ф.

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

Гайнуллин Р.Г.

Гайнуллин Р.Г.

от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор гимназии

Касимов В.Г.

Касимов В.Г.

Приказ №163
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

Принято на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 28.08.2023

Составитель: Саямова Гульназ Рафиковна, учитель истории

г.Кукмор 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся **к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся **к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся **к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся **с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся **к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся **к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся **к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки;
- новейших разработках в области науки и технологий;
- правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание учебного предмета

Введение. Культура исследования и проектирования. Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно: Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтерские проекты и сообщества. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца». Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта. Исследование как тип деятельности. Исследования фундаментальные и прикладные.

Самоопределение: Проекты и технологии. Выбираем сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Комплексные проблемы. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Замысел проекта: Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Перевод проблемы и цели в задачи. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проекта. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.

Условия реализации проекта: Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Источники финансирования проекта. Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами.

Трудности реализации проекта: Переход от замысла к реализации проекта. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление. Риски проекта. Способы предупреждения рисков. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение. Бизнес-план. Маркетинговые риски.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ: Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта. Предварительная защита проектных и исследовательских работ.

Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Оценка начального этапа исследования. Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту.

Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Презентация и защита индивидуального проекта. Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления.

Презентация и защита индивидуального проекта.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		Планируемая	Фактическая	
1	Введение. Культура исследования и проектирования. Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.	05.09.2023		
2	Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	12.09.2023		
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Анализируем проекты сверстников: возможности ИТтехнологий для междисциплинарных проектов.	19.09.2023		
4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».	26.09.2023		
5	Волонтёрские проекты и сообщества.	03.10.2023		
6	Исследование как элемент проекта. Исследование как тип деятельности. Исследования фундаментальные и прикладные.	10.10.2023		
7	Самоопределение. Проекты и технологии.	17.10.2023		
8	Выбираем сферы деятельности.	24.10.2023		
9	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	07.11.2023		
1	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Комплексные проблемы.	14.11.2023		
1	Знакомимся с проектными движениями.	21.11.2023		
1	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	28.11.2023		
1	Замысел проекта. Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	05.12.2023		

1	Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Перевод проблемы и цели в задачи.	12.12.2023		
1	Прогнозирование результатов проекта.	19.12.2023		
1	Роль акции в реализации проекта. Ресурсы и бюджет проекта.	26.12.2023		
1	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Информационный ресурс. Объективность информации.	09.01.2024		
1	Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	16.01.2024		
1	Условия реализации проекта. Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта.	23.01.2024		
2	Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования.	30.01.2024		
2	Источники финансирования проекта. Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства.	06.02.2024		
2	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	13.02.2024		
2	Модели управления проектами.	20.02.2024		
2	Трудности реализации проекта. Переход от замысла к реализации проекта. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление.	27.02.2024		
2	Риски проекта. Способы предупреждения рисков.	05.03.2024		
2	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» и «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	12.03.2024		
2	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение. Бизнес-план. Маркетинговые риски.	19.03.2024		
2	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта. Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Оценка начального этапа исследования.	02.04.2024		
2	Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту. Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Видим за проектом инфраструктуру.	09.04.2024		
3	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	16.04.2024		
3	Использование видеоролика в продвижении проекта. Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж.	23.04.2024		
3	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	30.04.2024		
3	Презентация и защита индивидуального проекта. Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления	07.05.2024		
3	Презентация и защита индивидуального проекта.	14.05.2024		